

Областное казенное учреждение социального обслуживания

«Охочевский социальный приют для детей и подростков»

ПРОГРАММА «ШАГ ЗА ШАГОМ»



Разработала
Косогова З. Ю.

Программа "Шаг за шагом"

ранней помощи детям в возрасте от 2 месяцев до 3 лет с различными нарушениями развития (с риском нарушений)

1. Актуальность разработки программы

Согласно данным официальной статистики за последние десятилетия в Российской Федерации наметилась негативная тенденция в динамике показателей соматического, физического и психического здоровья детей: растет число детей с наследственной, врожденной и перинатальной патологией и, как следствие этого, увеличивается число детей-инвалидов.

По данным Росстата за последние пять лет количество детей-инвалидов в России отличается устойчивостью и составляет около 2% детского населения. В структуре причин инвалидности наиболее часто наблюдаются психические расстройства и расстройства поведения – 22,7%, болезни нервной системы – 20,1%, врожденные аномалии (пороки развития), деформации и хромосомные нарушения – 20,5%. Среди ограничений жизнедеятельности у детей-инвалидов доминирующими являются ограничения способности к самостоятельному передвижению – 28,9%, способности к обучению – 22%, способности к самообслуживанию – 21,8%, способности к общению – 17, 2%. В соответствии с данными около 42,6 % детей-инвалидов в возрасте от 3 до 8 лет не могут посещать образовательные организации, 87,6 % из них – по состоянию здоровья.

Численность детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья вновь первично поставленных на учет ежегодно возрастает.

Программа ранней комплексной помощи детям с отклонениями в развитии строится на основании межведомственного взаимодействия органов здравоохранения, образования, социальной политики для обеспечения выявления детей, нуждающихся в ранней помощи и оказание своевременной ранней помощи ребенку и семье. -

ЦЕЛЬ: выявление детей с отставанием или с риском отставания в развитии, оказание им необходимой медико-психолого-педагогической коррекционной помощи в условиях учреждения социального обслуживания.

Основные направления комплексной помощи детям: проведение психолого-педагогического обследования детей с нарушениями развития (риском нарушения) и их семей, оказание комплексной коррекционно-развивающей помощи детям с нарушениями развития (риском нарушения) и психолого-педагогической поддержки их семьям; осуществление работы по

адаптации, социализации и интеграции детей с нарушениями развития (риском нарушения); проведение психопрофилактической и коррекционной работы с членами семьи ребенка от 2 месяцев до 3 лет с нарушениями развития (риском нарушения); включение родителей (законных представителей) в процесс воспитания и обучения ребенка и поддержка инициатив родителей (законных представителей) в организации программ взаимодействия с семьей; обучение родителей (законных представителей) методам игрового взаимодействия с детьми, имеющими нарушения развития (риском нарушения).

ЗАДАЧИ:

осуществление первичного выявления детей, проведение обследования ребенка по запросу координатора, участие в консилиуме по конкретному ребёнку, а также обследование ребенка на этапе окончания программы ранней помощи и поступления ребенка в организацию, осуществляющую образовательную деятельность дошкольного образования, для определения дальнейшего индивидуального образовательного маршрута ребенка или продолжения оказания услуг в службе ранней помощи. По запросу образовательных учреждений оказывают консультативную помощь в процессе реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей.

Сроки реализации программы: 2020 – 2025 гг.

Продолжительность реализации индивидуальной программы сопровождения зависит от индивидуальных потребностей ребенка и семьи и составляет не менее 6 месяцев.

Длительность индивидуальных и групповых форм в службе ранней помощи детям должна быть не менее 45 минут.

Условием оказания услуг является участие родителя (законного представителя) ребенка на всех этапах программы сопровождения ребенка и семьи (если это возможно).

Главным условием эффективности ранней помощи и предупреждения появления вторичных осложнений является раннее выявление нарушений развития ребенка. При этом важно не только выявить имеющиеся отклонения от нормы, но и определить имеющиеся у ребенка внутренние ресурсы и возможности их развития с обязательным активным участием родителей.

Выделяют следующие группы детей, нуждающиеся в оказании коррекционно-развивающей помощи в раннем возрасте:

- 1) дети, имеющие выявленное отставание в развитии;
- 2) дети с выявленными нарушениями, которые с высокой степенью вероятности приведут к отставанию в развитии: снижение слуха; слабовидение; церебральные и спинальные параличи любой этиологии;

генетические синдромы и хромосомные aberrации; врожденные аномалии развития; органические поражения центральной нервной системы; подозрение на ранний детский аутизм;

3) дети, входящие в группу биологического риска: рожденные с массой тела менее 1500 гр., недоношенные;

4) дети, имеющие серьезные изменения в поведении: аутизм, синдром Аспергера;

5) дети, воспитывающиеся в условиях социального риска, подвергшие серьезному стрессу или насилию: из семей, в которых родители страдают психическими заболеваниями; из семей малолетних родителей; из семей, в которых родители страдают алкогольной зависимостью, наркоманией.

Отсутствие помощи или ее несвоевременное оказание может привести к тяжелым последствиям в функционировании семьи, в том числе способствовать ухудшению состояния здоровья и развития ребенка, нарушению отношений в семье, усугублению материальных проблем и др. Необходима также комплексная социальная поддержка, при которой родители получают возможность восстановить благоприятную семейную атмосферу и в дальнейшем самостоятельно обеспечить ребенку оптимальные условия роста и развития.

1. Краткая характеристика детей раннего возраста

Ранний возраст – важный и ответственный период психического развития ребенка. В первые три года жизни закладываются наиболее важные и фундаментальные человеческие способности – познавательная активность, любознательность, уверенность в себе и доверие к другим людям, целенаправленность и настойчивость, воображение и многое другое. Все эти способности не возникают сами по себе, а требуют непрямого участия взрослого. В раннем возрасте общение со взрослыми имеет ситуативно-деловой характер и представляет собой сотрудничество. В ходе такого сотрудничества ребенок одновременно получает и внимание взрослого, и его участие в действиях ребенка, а главное – новые способы действия с предметами. Мама не только дает ребенку в руки предметы, но и вместе с предметом передает способ действия с ним. Ребенком движет мотив, стремление действовать с предметами, а взрослый выступает как образец для подражания.

От рождения до 3 лет – это уникальный и очень непродолжительный период, когда детский мозг "запрограммирован" на интенсивное развитие. В это время происходит бурный рост мозговых клеток, формируются связи между полушариями мозга. Ребенок способен овладеть практически всеми навыками, родным языком, без должного труда и мотивации. Уже к трем годам мозг ребенка достигает до 80 % объема от мозга взрослого человека. К пяти годам завершается формирование мозга всех отделов, структур.

В течение первых полутора лет интенсивно развивается слух, зрение малыша, его чувственная и эмоциональная сфера, все виды движения. Путем проб и ошибок дети исследуют этот мир: на слух, вкус, тактильные, осязание, самые разнообразные действия.

Возраст от 2 до 3 лет

Продолжает развиваться предметная деятельность (развиваются соотносящие и орудийные действия), ситуативно-деловое общение ребёнка и взрослого; совершенствуется восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Интенсивно развивается активная речь детей. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребёнка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, в середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.

Типичным является изображение человека в виде "головонога" - окружности и отходящих от неё линий.

Дети могут осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

К трём годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трёх лет. Ребёнок осознаёт себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Возраст от 3 до 4 лет

Общение становится внеситуативным.

Игра становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является её условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесённость к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями.

В младшем дошкольном возрасте происходит переход к сенсорным эталонам. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определённой организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3 – 4 слова и 5 – 6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учётом желаемого результата. Дошкольники

способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение. Взаимоотношения детей: они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребёнка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

Поведение ребёнка ещё ситуативное. Начинает развиваться самооценка, продолжает развиваться также их половая идентификация.

Этот период жизни характеризуется сензитивными периодами – периодами особой восприимчивости детей к тем или иным видам деятельности, когда у ребенка просыпаются максимальные возможности для усвоения чего-либо. Человеку больше никогда не удастся так легко овладеть некоторым знанием, как в сензитивный период. В этот период взрослый осознанно влияет на ребенка. Человеку впоследствии больше никогда не будет удаваться так легко усваивать информацию, как в сензитивный период.

Сензитивный период развития движений (от рождения до 4 лет).
Ребенку просто необходимо вставать, сидеть, брать игрушки, складывать и вынимать, катать, толкать, различать цвета, бегать, кружиться и т.д.

Сензитивный период порядка (от 2 – до 3 лет).

В это время малыши требуют вокруг себя порядка. Иногда родители даже не понимают поведения ребенка, потому как он все перекладывает, включает и выключает свет, когда ему захочется. Если поддержать этот период, то он становится очень прочным навыком в развитии ребенка.

Сензитивный период развития речи и языка (не только родного, до 5-ти иностранных языков). *От рождения до 6 лет. Первые 2 года ребенок овладевает родной устной речью.*

Сензитивный период сенсорного развития от рождения до 6 лет. *В этот период происходит развитие всех органов чувств (зрение, слух, тактильные движения). Возникает необычная чувствительность ладоней и подошв ног. Детям в это время очень важно рисовать и ногами, и руками. Нужно оставлять малышей голеньким, делать им массаж, развивать их тактильные ощущения. Как правило, в этот период у ребенка очень развито так называемое "чувство спины", когда у него повышена сенсорная чувствительность именно этой части тела. Почему именно спины? Чувство спины - прямое состояние ребенка в возрасте около года (связано с положением внутри матки в период беременности ребенка, т.к. спина*

единственная возможность ребенка ощущать ту среду, в которой он находится). Вот почему ребенка сразу после рождения кладут на живот.

Сензитивный период интереса к маленьким предметам от года до двух. *В этот период родители всячески препятствуют ребенку в этом. Монтессори советовала создавать коллекции маленьких предметов. Нужно дать возможность ребенку ощутить все это. Не лишать ребенка развития мелкой моторики.*

Сензитивный период социального развития от 2 до 6 лет. *Навыки взаимодействия, основа этикета, понимание социальной системы, культуры порядочного человека.*

3. Содержательная часть программы ранней помощи детям

Формы оказания ранней комплексной помощи:

- ☐ Комплексная диагностика (педагоги, учитель-логопед, педагог-психолог, дефектолог);
- ☐ Индивидуальные коррекционные развивающие занятия в условиях дошкольного учреждения;
- ☐ Групповые коррекционные развивающие занятия в условиях дошкольного учреждения;
- ☐ Педагогическое сопровождение семьи;
- ☐ Домашнее визитирование;
- ☐ Информирование населения о работе службы ранней помощи.

В рамках программы ранней комплексной помощи: комплексная диагностика включает:

1. Выявление и определение причин отклонений в развитии и проблем ребенка:

- ☐ диагностика уровня развития предметно-практической деятельности, моторики, сенсорного, когнитивного развития, эмоционально-волевой сферы, сформированности социально-бытовых навыков у детей;
- ☐ изучение потребностей семьи и ребенка в коррекционной помощи

2. Изучение особенностей социального окружения ребенка:

- ☐ анализ социальных условий развития и воспитания ребенка;

Коррекционно-развивающая работа:

- ☐ Разработка и реализация индивидуальных коррекционно-развивающих программ для детей от 2 месяцев до трех лет с отклонениями в развитии;
- ☐ Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с детьми;

☐ Групповые занятия с детьми со сходными нарушениями развития с целью подготовки их к включению в совместную со сверстниками деятельность;

☐ Работа по совершенствованию и развитию двигательных навыков, оптимизации двигательной активности на занятиях инструктора ЛФК.

Просветительская работа и пропаганда дефектологических знаний:

Психолого-педагогическое просвещение родителей:

☐ Организация консультаций для родителей специалистами дошкольных учреждений, в том числе телефонное и онлайн консультирование;

☐ Информирование родителей о сильных и слабых сторонах ребенка, его успехах и перспективах развития;

☐ Привлечение родителей к составлению индивидуальных коррекционно-развивающих программ и участию в коррекционно-образовательном процессе;

☐ Информирование населения о работе службы ранней помощи через размещение информации на официальном сайте учреждения;

☐ Проведение курса лекций с целью знакомства родителей с возрастными психофизическими особенностями детей, по присмотру и уходу за детьми, возможностями получения психолого-педагогической помощи детьми раннего возраста в городе.

Методическая работа:

☐ Оказание помощи педагогам-психологам, воспитателям, учителям-логопедам, дефектологам дошкольных учреждений образования в диагностике, разработке индивидуальных коррекционно-развивающих программ для детей раннего возраста с отклонениями в развитии.

☐ Консультативная работа с педагогами дошкольных учреждений образования по вопросам развития и обучения детей раннего возраста.

☐ Повышение профессионального уровня специалистов, работающих с детьми раннего возраста, через организацию работы по самообразованию, работу методических объединений центра, участие в работе окружных и районных семинаров по проблемам раннего вмешательства и ранней коррекционной помощи детям и семьям, курсовую подготовку.

Информационно-аналитическая работа.

- ☐ Создание банка данных детей раннего возраста, нуждающихся в коррекционно-педагогической помощи и поддержке.
- ☐ Анализ динамики развития детей раннего возраста, получающих помощь и эффективности коррекционного воздействия.
- ☐ Оценка эффективности программы проводится регулярно (заседания не реже 1 раз в 3 месяца).
- ☐ Создание банка материалов, методов, приемов, игр, используемых в работе с детьми раннего возраста с отклонениями в развитии.

Функции специалистов, оказывающих раннюю комплексную помощь:

Руководитель службы:

- ☐ Координирует и направляет деятельность специалистов.
- ☐ Оказывает консультативную и методическую помощь специалистам и родителям.
- ☐ Осуществляет контроль деятельности службы раннего вмешательства.
- ☐ Организует заседания психолого-медико-педагогического консилиума учреждения по оказанию ранней помощи детям.
- ☐ Создает необходимые условия для эффективной работы специалистов.
- ☐ Участвует в просветительской работе с населением, родителями.

Учитель-дефектолог:

- ☐ Проводит первичную диагностику ребенка совместно с другими специалистами учреждения;
- ☐ Проводит углубленную диагностику детей, результаты которой заносит в индивидуальную карту ребенка.
- ☐ Составляет индивидуальную коррекционно-развивающую программу.
- ☐ Проводит коррекционно-развивающие занятия с детьми.
- ☐ Организует коррекционно-развивающую среду.
- ☐ Отслеживает динамику развития ребенка.
- ☐ Ведет консультативную работу.
- ☐ Принимает участие в заседаниях психолого-медико-педагогического консилиума ДОО по оказанию ранней помощи детям, заседаниях службы ранней помощи детям.

Педагог-психолог:

☐ Проводит психодиагностическую работу, участвует в углубленном обследовании детей от 2 месяцев до 3 лет, изучает микросоциум семьи.

☐ Проводит необходимые психолого-педагогические измерения, обработку результатов, подготовку психологических заключений и рекомендаций.

☐ Разрабатывает индивидуальные программы коррекционно-развивающей помощи детям от 2 месяцев до 3 лет по развитию эмоционально-волевой сферы, поведения, когнитивной, интеллектуальной сферы, бытовых навыков.

☐ Проводит коррекционно-развивающие занятия с детьми и родителями, Ведет консультативную, просветительскую и профилактическую работу среди родителей.

☐ Оказывает помощь семье в налаживании микроклимата, в эффективном воспитании и развитии детей от 2 месяцев до 3 лет в рамках психолого-педагогического сопровождения семьи.

☐ Принимает участие в заседаниях психолого-медико-педагогического консилиума по оказанию ранней помощи детям, заседаниях службы ранней помощи детям.

Основные направления оказания ранней помощи детям с нарушениями развития

(с риском нарушений) в возрасте от 2 месяцев до 3 лет

- ☐ сенсорное развитие
- ☐ физическое развитие
- ☐ эмоциональное развитие
- ☐ речевое развитие
- ☐ социальное развитие (включая приобщение к предметной, игровой деятельности и самообслуживанию)

3. Примерная программа развития ребенка раннего возраста с особенностями психофизического развития

Содержание психолого-педагогической работы с детьми от 2 до 3 месяцев

1. Стимуляция познавательного развития

- ☐ Способствовать установлению контактов с окружающим миром.
- ☐ Развивать координированные движения глаз.

☐ Вызывать поисковые предметно-направленные действия, связанные с установлением источника звука, при возникновении звуковых раздражителей.

☐ Вызывать рефлекторное схватывание предмета, вложенного в ладонь.

☐ Обогащать тактильную чувствительность рук.

Сенсомоторное развитие:

☐ Учить всматриваться в игрушку, следить взглядом за игрушками.

☐ Учить замечать игрушку в разных положениях (лежа на спине, животе с опорой на руки и предплечья, на боку, на руках у взрослого).

☐ Учить следить за перемещением крупных объектов (человека, животных).

☐ Привлекать внимание к звукам погремушки, учить поворачивать голову в сторону звука.

☐ Учить тянуть руки к подвешенным игрушкам, захватывать, притягивать, удерживать погремушки.

☐ Стимулировать кожную чувствительность.

Стимуляция эмоционального развития

☐ Учить улыбаться, двигаться при виде близкого человека, слыша его голос, рассматривая игрушку, в ответ на пение взрослого, звучание музыкального инструмента.

☐ Учить привлекать к себе внимание улыбкой, движениями, криком.

☐ Привлекать внимание к говорящим людям, учить улыбаться в ответ на негромкие возгласы и различную мимику взрослого.

☐ Учить членораздельным звукоподражаниям в ответ на произносимые взрослым протяжные звуки.

Социальное развитие

☐ Приучать к четкому ритму ночного и дневного сна.

☐ Учить пить губами с ложки воду.

☐ Формировать положительное отношение к водным процедурам.

Физическое развитие

☐ Учить удерживать голову лежа на животе, в вертикальном положении на руках у взрослого.

☐ Учить двигать руками, ногами, выпрямлять их, хватать руками и удерживать игрушки, поворачивать голову в разные стороны.

- ☐ Учить приближать руки к лицу и рассматривать их.
- ☐ Учить поддерживаемым взрослым под мышки выпрямлять согнутые ноги, отталкиваться от опоры, опираться на всю ступню.

Содержание психолого-педагогической работы с детьми от 3 до 6 месяцев

Стимуляция познавательного развития

- ☐ Учить переходить от зрительного сосредоточения на предмете к активным действиям с ним.
- ☐ Формировать элементарные манипуляторные действия с предметами.

Сенсомоторное развитие:

- ☐ Учить следить за перемещением игрушки, тянуть к ней руки, хватать, удерживать.
- ☐ Приучать заниматься с одним предметом: брать игрушку из разных положений, перекладывать из одной руки в другую, отодвигать, рассматривать, прислушиваться к звучанию.
- ☐ Учить тянуться к игрушкам, лежа на животе.
- ☐ Учить искать спрятанную игрушку (заглядывать, сдергивать платочек).
- ☐ Учить захватывать крупные игрушки всеми пальцами и ладонью (грабли).
- ☐ Учить подражать движениям взрослого: похлопывать, стучать, сжимать, трясти игрушкой.
- ☐ Развивать кисть с помощью сжатия, схватывания мочалки, мягкого резинового мячика, колец разных размеров.
- ☐ Приучать не сопротивляться прикосновениям к телу: контакты с телом, прикосновения, массаж, щекотание рукой, прикосновения предметами (стимуляция мехом, щеткой, губкой, ватой, пером, лоскутком и др.).
- ☐ Учить воспринимать прикосновения и реагировать на них.
- ☐ Снижать гиперчувствительность туловища, рук, ног, кистей (начинать с энергичных прикосновений, использовать приятные раздражители).

Стимуляция эмоционального развития

- ☐ Учить улыбаться, двигаться, радоваться в ответ на ласковый тон взрослого, при появлении близкого человека, слыша голос близкого,

рассматривая игрушку, слыша звучание музыкального инструмента, знакомую мелодию, песенку, веселым играм с взрослыми ("Ку-ку!", "Вот и я!", "Набрасывание пеленочки").

☐ Учить смеяться, подражая смеху других людей; подражать мимике, голосовым интонациям взрослого.

Речевое развитие

☐ Учить прислушиваться к голосу взрослого, вторить его звуками и слогами из своего лепета, протяжно произносить гласные звуки, самостоятельно лепетать слоги, в лепете воспроизводить фонемы родного языка.

☐ Учить смотреть в сторону знакомого предмета на вопрос взрослого "Где ...?".

☐ Учить подражать голосовым (выразительным) интонациям взрослого: "чихать", "покашливать", "смеяться".

☐ Учить оборачиваться на свое имя.

Социальное развитие

☐ Учить подносить бутылочку ко рту, удерживать её во время сосания.

☐ Учить раскрывать рот перед ложкой, снимать пищу губами, есть с ложки полу густую пищу.

Физическое развитие

☐ Учить переворачиваться со спины на живот, на бок, с живота на спину.

☐ Учить ползать вперед и отползать назад, крутиться.

☐ Учить опираться ногами на опору при поддержке под мышки.

☐ Учить дотрагиваться руками до своего тела.

☐ Учить тянуть руку к понравившейся игрушке.

Содержание психолого-педагогической работы с детьми от 6 до 9 месяцев

Стимуляция познавательного развития

☐ Продолжать развивать активные движения рук.

☐ Совершенствовать восприятие предметов.

☐ Побуждать детей переходить от одного-двух действий с предметом к манипуляциям, состоящих из цепи простых взаимосвязанных ориентировочных действий, носящих ознакомительный характер.

- ☐ Формировать подражание действиям взрослого.
- ☐ Продолжать развивать движения пальцев, подбирая для манипулирования небольшие предметы.
- ☐ Продолжать совершенствовать слуховые и зрительные ориентировочные реакции.
- ☐ Развивать умение соотносить предметы с определенным местом в пространстве.

Сенсомоторное развитие:

- ☐ Рассматривать свое отражение в зеркале, указывать на себя пальцем.
- ☐ Учить брать игрушку из рук взрослого, держать в кулачке, рассматривать.
- ☐ Учить сжимать и разжимать кулачки, греметь, размахивать, стучать игрушкой подражая взрослому и самостоятельно.
- ☐ Учить действовать одновременно двумя игрушками, держа по игрушке в каждой руке.
- ☐ Учить выполнять действия с 2-3 предметами, воздействуя на один и изменяя положение в пространстве другого.
- ☐ Учить выкладывать предметы из емкости путем ее переворачивания, поочередно выкладывать предметы.
- ☐ Учить осознанно, класть предметы в определенное место (в коробку, ведерко).
- ☐ Учить проталкивать предметы (шароброс, дидактическая коробка).
- ☐ Учить прокатывать предметы, толкать игрушку от себя.
- ☐ Учить снимать предметы с опоры.
- ☐ Учить рассоединять один или два предмета, состоящих из двух взаимосвязанных частей (вытаскивать грибки, втулки из отверстий, открывать матрешки).
- ☐ Учить открывать коробки, снимать крышки с различных по форме коробок, открывать и закрывать фиксированные крышки.
- ☐ Учить выполнять двухактные противоположные действия: выкладывание — вкладывание, снятие — нанизывание, рассоединение — соединение.

Стимуляция эмоционального развития

- ☐ Учить различать и адекватно эмоционально реагировать на мимику и возгласы взрослого, положительно или отрицательно окрашенные.
- ☐ Учить проявлять интерес, удовольствие, радость, внимание, обиду в разных ситуациях.

☐ Учить адекватно, реагировать на резкий тон взрослого, при виде незнакомого человека, при неумении выполнить действие.

Речевое развитие

Понимание речи:

- ☐ Учить поворачиваться в ответ на имя.
- ☐ Учить реагировать на вопрос «Где ...?» поворачиванием головы в сторону названного предмета.
- ☐ Учить использовать указательный жест.
- ☐ Учить по просьбе взрослого находить взглядом одну из трех игрушек.
- ☐ Учить брать и протягивать взрослому названную несколько раз игрушку («Дай ...»).
- ☐ Учить понимать слова «ложись», «вставай», «на», «брось», «возьми» и др.
- ☐ Учить понимать назначение отдельных предметов (чашка, ложка, расческа и др.).

Активное воспроизведение звуков речи:

- ☐ Учить повторять за взрослым слоги и звуки.
- ☐ Учить подражать выразительным звукам (гудеть, лаять, мяукать и др.).

Социальное развитие

- ☐ Учить тянуть руки к подносимой чашке, поддерживать чашку снизу двумя руками, направлять ее ко рту, пить.
- ☐ Учить держать в руке ломтик хлеба, печенья, сушку, подносить ко рту, откусывать, обсасывать.

Физическое развитие

- ☐ Учить быстро ползать в разных направлениях.
- ☐ Учить влезать на четвереньках на подушку, возвышения.
- ☐ Учить садиться из положения лежа.
- ☐ Учить сидеть ровно самостоятельно.
- ☐ Учить ложиться из положения сидя.
- ☐ Учить вставать на колени, на ноги, держась за опору (подниматься из положения сидя).
- ☐ Учить подпрыгивать, держась за барьер.
- ☐ Учить стоять при поддержке за одну руку.

- ☐ Учить переступать при поддержке за обе руки или под мышки.
- ☐ Учить передвигаться приставным шагом, держась за опору.
- ☐ Учить повторять движения за взрослым: поднимать, опускать руки, похлопывать.

Содержание психолого-педагогической работы с детьми от 9 до 12 месяцев

Стимуляция познавательного развития

- ☐ Совершенствовать навыки исследовательских действий.
- ☐ Развивать зрительно-слуховые, зрительно-тактильно-кинестетические ориентировки.
- ☐ Учить выполнять в более сложном варианте все виды соотнесений предметов, разъединение целого предмета на части, продолжая при этом совершенствование движений руки по направлению к предмету.
- ☐ Продолжать совершенствовать мелкую моторику рук при действиях с предметами, способствовать формированию активной позиции большого пальца.
- ☐ Обогащать деятельность смысловым содержанием (открыть коробочку, чтобы посмотреть, что в ней лежит и т.д.).
- ☐ Формировать осознанные способы двигательного воздействия на предмет.

Сенсомоторное развитие:

- ☐ Учить снимать и нанизывать на стержень пирамидки 3-4 кольца с широким отверстием; надевать предметы друг на друга: браслет – на руку, ключ – в замок, штепсель – в розетку совместными действиями.
- ☐ Учить строить башню из двух кубиков.
- ☐ Учить закрывать и открывать крышечки.
- ☐ Учить производить различные действия с одной знакомой образной игрушкой: кормить, вытирать, причесывать.
- ☐ Учить подражать игровым действиям.
- ☐ Учить прокатывать мяч или шарик, прокатывать вперед игрушку на колесах.
- ☐ Учить самостоятельно открывать, закрывать дверь, нажимать на кнопки, выключатели.
- ☐ Учить вставлять меньший стаканчик в больший.
- ☐ Учить укладывать мелкие (фасоль) и средние (каштаны) предметы в банки, коробки, лотки для яиц, захватывая щепотью.

☐ Учить брать предметы средней величины разного веса и формы: большие и маленькие шарики, кубики, каштаны, ложки, прищепки, мешочки с песком, крупой и др.

Развитие наглядно-действенного мышления:

☐ Формировать умения хватать один и тот же предмет по-разному, вытаскивать штырек из гнезда, при захвате маленького предмета использовать большой палец с одной стороны и остальные с другой, засовывать палец в гнездо от штырька по подражанию, доставать предметы из коробки, снимать кольцо со стержня, захватывать мелкий предмет с двух сторон «пинцетом».

☐ Формировать умения находить частично и полностью спрятанную игрушку, предмет, спрятанный под одним из двух лоскутков ткани, убирать препятствия, мешающие достать игрушку.

☐ Формировать умения класть или ставить предмет в нужное место, вкладывать круглые предметы в отверстие доски (отверстие всего одно).

☐ Формирование умений манипулировать предметами, тянуть машинку за веревочку, толкать, ударять кубиками друг о друга.

☐ Формировать умения решать простые практические задачи (переворачивать бутылочку, чтобы достать из нее изюминку).

☐ Формировать умение имитировать рисование восковым мелком, держа его в правильном положении и оставляя на бумаге следы.

☐ Формировать умение рассматривать книгу вместе со взрослым, хлопать рукой по картинке в книге, переворачивать страницу.

2. Стимуляция эмоционального развития

Учить улыбаться, радоваться, действуя с игрушками.

☐ Учить проявлять недовольство при слове «нельзя», в ответ на резкий тон взрослого.

☐ Учить радоваться приходу близкого человека и узнавать его на фотографии.

☐ Учить подражать мимике, игровым действиям, жестам сверстников. Формировать интерес к картинкам в книжках.

☐ Учить улыбаться, «подпевать», подпрыгивать или спокойно прислушиваться к звукам музыки, к песенке.

3. Речевое развитие Восприятие речи: *Формировать умение слушать и концентрировать внимание:*

- ☐ Внимательно слушать, сидя на стуле; слушать одного человека в шумной обстановке.
- ☐ Смотреть на картинки или предметы в течение 2 минут вместе со взрослым.
- ☐ Менять выражение лица в ответ на тон говорящего и на изменение выражения лица взрослого.

Формировать умение реагировать на жесты и выполнять простые указания:

- ☐ Выполнять простую просьбу, сопровождаемую жестами.
- ☐ Оборачиваться, услышав своё имя.
- ☐ Прерывать занятие, услышав строгое замечание.
- ☐ Махать рукой или хлопать в ладоши по словесной просьбе.
- ☐ Находить знакомые предметы, членов семьи, о которых его спрашивают (1 из 4).
- ☐ Указывать на предмет и давать его по просьбе говорящего.

Формировать умение выбирать из нескольких предметов или картинок то, что нужно:

- ☐ Выбирать из 2-3 предметов, картинок по просьбе.
- ☐ Указывать на одну часть тела; на отдаленный предмет, видный из двери, окна.

Понимание речи:

- ☐ Учить показывать на 1 из 4 знакомых игрушек, на 1 из 2 картинок после просьбы взрослого: "Покажи ...". Выполнять знакомые действия с игрушкой.
- ☐ Учить находить кубик, отличая от кирпичика (от мячика), по просьбе взрослого.
- ☐ Учить подчиняться словам "нельзя", "можно".
- ☐ Учить имена близких взрослых и смотреть в сторону названного человека. Учить названия своей одежды, предметов быта (показывать их).
- ☐ Учить махать рукой при словах взрослого "до свиданья" когда кто-то уходит; когда уходит сам.
- ☐ Учить по просьбе взрослого разводить руками на слово "нет"; играть в "ладушки"; показывать, как что-то летает; показывать, что делает

кто-то (сидит, лежит); прятаться, играя в "ку-ку"; "вытирать" нос платком; "вытирать" лицо, прикладывая полотенце.

Активная речь:

- ☐ Учить произносить 10-12 слов облегченно.
- ☐ Учить облегченными словами отвечать на вопрос взрослого "Кто это?".
- ☐ Учить соотносить с предметами и действиями облегченные слова.
- ☐ Учить подражать знакомым звукам и движениям: "плакать", "смеяться", "кашлять", "петь", "говорить" по телефону; интонировать песенки; подражать понятным словам других детей.

4. Социальное развитие

- ☐ Учить пить из чашки с помощью, придерживая ее руками.
- ☐ Учить самостоятельно есть пищу, которую берут руками (откусывать и жевать хлеб, печенье).
- ☐ Учить держать ложку и пытаться взять в рот ее содержимое.
- ☐ Учить помогать движениями рук, ног при одевании, раздевании.
- ☐ Учить приносить свои вещи при одевании, знать их названия.
- ☐ Учить тянуть руки к воде при умывании, «вытираться» полотенцем.
- ☐ Учить проявлять недовольство при нарушении опрятности, просится на горшок характерными звуками.
- ☐ Учить манипулировать самостоятельно игрушками в течение 10 минут; демонстрировать простые функциональные действия; играть в мяч, толкая его.
- ☐ Привлекать к участию в играх "Ку-ку, вот и я", "Ладушки", "Сорока-ворона".

Содержание психолого-педагогической работы с детьми от 1 года до 2 лет

Речевое развитие:

- Расширять запас понимаемых слов, обозначающих части тела ребенка и его лица. Называть цвет предметов, размер, форму (кубик, кирпичик), местонахождение предмета (здесь, там), количество (один и много) и т.д.

- Продолжать расширять и обогащать словарный запас: существительными, обозначающими названия игрушек, одежды, обуви, посуды, наименования транспортных средств; глаголами, обозначающими бытовые (есть, умываться и т. п.), игровые действия (катать, строить и т. п.),

действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать и т. п.); прилагательными, обозначающими цвет, величину предметов; •наречиями (высоко, низко, тихо).

- Развивать активную речь (например, вместо ав-ав - собака);

- учить детей составлять фразы из двух-трех слов, согласовывать существительные и местоимения с глаголами. Предлагать образцы употребления вопросительных слов (кто, что, куда, где)

Социальное развитие

В предметно-игровой деятельности показывать детям правильные способы действий, поддерживать познавательную активность, заинтересованность, побуждать к самостоятельности и экспериментированию с разнообразными дидактическими материалами. Формировать игровые действия с разнообразными сюжетными игрушками, умение использовать предметы-заместители.

Развивать познавательную и двигательную активность детей во всех видах игр. Формировать навыки культуры поведения: здороваться, прощаться, благодарить.

Привлекать внимание детей к запахам, звукам, форме, цвету, размеру резко контрастных предметов.

Поощрять доброжелательное отношение ребенка к сверстникам, побуждать запоминать их имена.

Развивать понимание взаимосвязи музыки и движений. Побуждать к подражанию певческим интонациям взрослого, к простейшим ритмическим движениям под музыку.

Продолжать учить детей понимать слова «хорошо», «плохо», «нельзя», «можно», «нужно» и действовать в соответствии с их значением; приучать здороваться, прощаться, благодарить).

Сенсомоторное развитие:

Продолжать обогащать сенсорный опыт детей. Развивать умение различать предметы по величине: с помощью взрослого собирать пирамидку из 4—5 колец (от большого к маленькому), из 4—5 колпачков. Формировать умение подбирать крышки (круглые, квадратные) к коробочкам и шкатулкам соответствующих форм; собирать двухместные дидактические игрушки (матрешки, бочонки), составлять разрезные картинки из двух частей (пирамидка, яблоко и др.). Упражнять в соотношении плоскостных фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) с отверстиями дидактической коробки.

Совершенствовать разнообразные действия с предметами (открывать — закрывать, нанизывать — снимать, прокатывать, втыкать, шнуровать, накладывать), ориентируясь на их величину (большой, маленький), цвет (красный, синий).

Учить действовать с различными дидактическими игрушками (шаробросы, дидактические коробки, грибки и втулочки со столиками к ним и т. д.). Игры-занятия со строительным материалом (настольным, напольным).

Проводить дидактические игры на развитие слухового внимания ("Кто в домике живет?", "Кто нас позвал?" и т. д.). Развивать умение различать четыре цвета (красный, синий, желтый, зеленый); по предложению взрослого отбирать предметы определенного цвета. Использовать специальные дидактические пособия: помогать детям соотносить цвет и форму грибочков и втулочек с цветовым полем, плоскостные и объемные предметы с фигурными отверстиями коробок и столиков.

Знакомить со способами конструирования — прикладыванием, накладыванием. Побуждать совместно с взрослыми обыгрывать постройки, использовать для игр сюжетные игрушки. Формировать умение пользоваться знакомыми формами строительного материала и элементами пластмассовых конструкторов при сооружении собственных разнообразных построек.

Стимуляция эмоционального фона

Вызывать эмоциональный отклик на музыку с помощью самых разнообразных приемов (жестом, мимикой, подпеванием, движениями), желание слушать музыкальные произведения.

Развивать умение ходить под музыку, выполнять простейшие плясовые движения (пружинка, притопывание ногой, переступание с ноги на ногу, прихлопывание в ладоши, помахивание погремушкой, платочком; кружение, вращение руками — "фонарики").

В процессе игровых действий вызывать желание передавать движения, связанные с образом (птичка, мишка, заяка и т.д.).

4. Примерный перечень тематик лекций с родителями

Раздел	Тематика
Физическое развитие ребенка	Особенности физического развития детей раннего возраста. Гигиена, режим дня и питание как основа нормального физического развития ребенка раннего возраста. Примерное недельное меню ребенка-дошкольника.
Психозэмоциональное развитие ребенка	Особенности психозэмоциональной сферы ребенка. Стрессовые события в жизни ребенка: профилактика и приемы снижения стрессовых нагрузок.
Становление и развитие личности	Особенности становления и развития личности ребенка раннего возраста. Стили семейного воспитания и их влияние на формирование личности ребенка.
Социально-психологическое развитие и социализация ребенка	Детские игры и упражнения для формирования и развития у ребенка коммуникативных компетенций.
Познавательные процессы (внимание, мышление, память) и их развитие	Особенности развития познавательных процессов детей раннего возраста. Упражнения и игры для развития внимания. Упражнения и игры для развития памяти; Упражнения и игры для развития мышления.